

I. Аналіз результатів освітньої та методичної роботи ДНЗ №3 за**2021/2022 навчальний рік.****1.1. Інформаційна картка**

№ з/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу	Комунальний заклад освіти «Дошкільний навчальний заклад (№3 «Капітошка») Помічнянської міської ради»
2	Адреса, телефон, e-mail	м. Помічна, 27030, провулок Виноградний, 8 44-89 E-mail: danilkina1963nina@gmail.com
3	ППП завідувача	Данілкина Ніна Іванівна
4	Державна атестація	Державна атестація – 2013/2014н.р., із загальним рівнем К=68, що відповідає достатньому рівню
5	Кількість вихованців	74 дітей
6	Кількість груп. Із них:	6 груп
7	раннього віку	2 групи
8	дошкільного віку	4 груп
9	Режим роботи груп: 10 год.	6 груп
12	Напрямок роботи	Всебічного розвитку
13	Мова навчання	українська
14	Всього працівників:	32 особи
15	Педагогічний персонал	12 осіб
16	Обслуговуючий персонал	20 осіб

Найвища цінність освіти не тільки діти, а й педагоги, здатні до розвитку здібностей, таланту, спеціального захисту, збереження індивідуальності дитини. Заклад дошкільної освіти «Капітошка» забезпечений кваліфікаційними педагогічними кадрами, які постійно підвищують свій професійний рівень, відвідуючи семінари, методичні об'єднання, курси підвищення кваліфікації; Всього в ЗДО «Капітошка» працює 12 педагогічних працівників, серед них: завідувач, музичні керівники, вихователі, а також старша медична сестра.

Якісний склад	Кількість
Вища освіта	4
Бакалавр	1
Магістр	0
Середня спеціальна	7

Освітній рівень педагогів.



Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про стабільність колективу.

Плинність кадрів у 2021/2022 н.р. відсутня.

При Комунальному закладі «Кіровоградський інститут післядипломної педагогічної освіти» в 2021/2022 навчальному році курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до плану, що становить 100%, пройшов 1 педагог:

- Остояч Г.Л.- вихователь

За рівнем кваліфікації у дошкільному навчальному закладі педагоги мають такі кваліфікаційні категорії:

- Вища категорія – 7%
- Перша категорія- 7%
- Друга категорія – 7%
- Спеціаліст – 64 %

Незакінчена вища - 7%



Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», р.6. ст.30, Закону України «Про дошкільну освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 06.10.2010 року № 930, зареєстрованого і Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року №1255 - 18550, згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни. Усі документи до організації і проведенню атестації ведуться і оформляються згідно з установленними термінами. В дошкільному закладі складений перспективний план атестації та курсової перепідготовки на 5 років.

Атестація педагогічних працівників проводилася згідно з перспективним планом відповідно до частини четвертої статті 54 Закону України "Про освіту", частини першої статті 32 Закону України "Про дошкільну освіту", наказу №930 від 06 жовтня 2010 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», доповненнями і змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти України «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» № 1473 від 20.12.2011 і зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.01.2012 за №14/20327, законодавчо-нормативної бази стосовно атестації, кваліфікаційних характеристик для кожної кваліфікаційної категорії.

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

педагогічних працівників України», доповненнями і змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти України «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» № 1473 від 20.12.2011 і зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 10.01.2012 за №14/20327, законодавчо-нормативної бази стосовно атестації, кваліфікаційних характеристик для кожної кваліфікаційної категорії.

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

В 2021/2022 н.р. було атестовано 0 педагогів :

Основним напрямком удосконалення рівня професійної компетентності педагогів ДНЗ №3 є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності.

Реалізувати самоосвітню діяльність педагоги мали можливість у різноманітних методичних заходах, конкурсах, виставках.

Якісний склад педагогічних працівників

Рік	Мають кваліфікацію			
	«спеціаліст вищої категорії»	«спеціаліст I категорії»	«спеціаліст II категорії»	«спеціалісти «
2018-2019	1 (7%)			3(21%)
2019-2020		1 (7%)		2(14%)
2020-2021			1(7%)	1(7%)
2021-2022				1(7%)

1.2. Аналіз освітнього процесу.

Завдання, що вирішувались у 2020/2021н.р.

Дошкільний навчальний заклад діє згідно з Конституцією України, Конвенцією «Про права дитини», Законом України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарно-епідеміологічних норм», концепцією про дошкільне виховання, Статутом ДНЗ №3, «Колективною угодою між адміністрацією, профспілковим комітетом та трудовим колективом», Правилами внутрішнього розпорядку, Посадовими інструкціями, Інструктивно-методичним

листом «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі».

Дошкільний навчальний заклад №3 працював за Базовим компонентом дошкільної освіти та освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина», використовує авторську програму М. Ефименка «Казкова фізкультура», спадщину В.Сухомлинського, методику ТРВЗ.

Вивчення стану навчально-виховної діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалась за допомогою різних форм контролю, а саме:

*спостереження за діяльністю педагогів — 30 %;

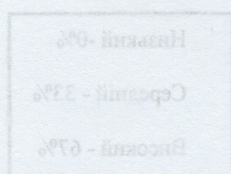
*анкетування педагогів та батьків — 5 %;

*аналізу відкритих занять — 25%;

*аналізу контрольних зрізів – 25%;

*аналізу стану здоров'я дітей — 15 %.

Результативність роботи педагогічного колективу



У зв'язку з розвитком нового змісту дошкільної освіти, педагогічний колектив закладу свою діяльність направляв на реалізацію основних завдань:

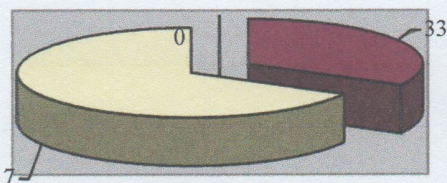
1. Організація роботи педагогічного колективу щодо забезпечення системного підходу до охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку, продовження створення в ЗДО здоров'язбережувального середовища, цілісної системи формування культури здоров'я в єдності з батьками.
2. Активізації роботи з формування соціально - комунікативної компетенції дітей дошкільного віку шляхом використання методів інтерактивної взаємодії, в тому числі, мнемотехніки.
3. Розвиток духовно-моральної сфери дошкільників шляхом формування у них почуття патріотизму.
4. Забезпечення наступності в роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями перших класів шляхом взаємодії зі школою .

Методична робота

Педагогічний колектив в 2021/2022 навчальному році організовував виховний та навчальний процес за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Зметою реалізації головних завдань адміністрацією закладу дошкільної освіти був переглянутий на основі самооцінки педагогів та оцінки адміністрації рівень професійної майстерності педагогів і сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети. В кінці навчального року традиційно було проведено анкетування педагогів з метою оцінювання методичних заходів педагогами та вивченням пропозицій щодо планування на новий навчальний рік.

Для визначення рівня педагогічної компетентності вихователів, проводився моніторинг: «Педагогічна компетентність вихователів», велась діагностична картка професійної майстерності вихователів. За даними моніторингу підвищився рівень професійної компетентності вихователів, знань з різних розділів програми та підвищилась результативність навчально-виховного процесу: зріс рівень професійної компетентності вихователів.

Рівень професійної компетентності вихователів.



Низький - 0%

Середній - 33%

Високий - 67%

З метою підвищення педагогічної майстерності вихователів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, були сплановані та проведені протягом року такі форми методичної роботи:

- найважливішою формою підвищення педагогічної майстерності, креативності педагогів була педагогічна рада. Проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю, та доцільністю тематики, інноваційним підходам до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів.

Тематика педагогічних рад відповідала ключовим завданням на навчальний рік. В кожній педраді розглядалось перше питання на виконання рішень попередньої педради, в педагогічних радах передбачені заходи для участі педагогів всіх категорій.

Цікаво й змістовно були проведені педагогічні ради.

Важливою формою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів була участь у проведенні семінарів: семінар «Види дитячої праці та їх вплив на розвиток особистості в дошкільному віці» вересень 2020р.; семінар-практикум «Формування духовно- моральних цінностей дошкільників засобами літературних творів» грудень 2020р.; теоретико - практичний семінар: «LEGO конструювання і розвиток особистості дитини» у березні 2021 р.; у травні 2021 року проведено Педагогічний аукціон «Розвиток мовлення дошкільників у контексті ознайомлення з природою»

Методична робота в ЗДО була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

Заслуговує на увагу результативність проведених окремих форм методичної роботи. Широко використовувались й елементи креативного характеру: творчі звіти, дискусії, практичне моделювання власних розробок, ІКТ.

З метою надання методичної допомоги вихователям, проводився моніторинг: «Професійна майстерність педагога». За даними діагностування підвищився рівень обізнаності вихователів з професійної компетентності та рівень знань вихователів з різних розділів програми.

Проблема виховання почуття національної самосвідомості та любові до рідної землі у дітей дошкільного віку засобами народознавства та краєзнавства шляхом інтегрованого підходу є і залишається для педагогічного колективу однією з найважливіших. На педагогічній раді «Формування почуття національної самосвідомості та любові до рідної землі у дітей дошкільного віку» педагоги під час аукціону ідей «Про форми та методи роботи з патріотичного виховання: традиції та сучасність» відзначили важливість використання таких традиційних методів та прийомів, як наочність, залучення дітей до виконання трудових доручень, художня література та інші. Вихователь Лесковець О.Й. звернула увагу на використання ІКТ при ознайомленні дітей з побутом і традиціями нашого

народу. Корисним для всіх було представлення власної скарбничкаи дидактичних ігор з патріотичного виховання.

Для ефективного підвищення майстерності вихователів, вдосконалення теоретичної і практичної підготовки упродовж навчального року були проведені:

- **Педагогічна майстерня «Плекаємо патріотів»** працює упродовж двох років, зважаючи на актуальність вирішення проблем національно-патріотичного виховання дошкільників. Члени творчої групи активно працювали над проектом «Україна – наша Батьківщина», посилаючись на педагогічну спадщину С.Ф.Русової. Вихователі Лесковець О.Й.та Бугрей Т.В. творчо використовували доробки педагогічної майстерні у власній педагогічній діяльності.

На базі ЗДО на високому рівні проведено також методичне об'єднання для вихователів груп раннього віку та вихователів груп старшого дошкільного віку.

Виконання завдань правового виховання, визначеного новою редакцією Базового компоненту дошкільної освіти реалізується як в повсякденному житті з дітьми в усіх вікових групах так і на заняттях. Особливу увагу упродовж Тижня правової освіти «Кожна дитина – маленька людина» було з акцентовано педагогами на просвітницьку роботу з батьками.

Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів занять.

В полі зору методичної служби дошкільного навчального закладу уже упродовж кількох років вирішення проблем національно-патріотичного виховання. Виховання юних громадян нашої країни в дошкільному закладі здійснюється на засадах надбань та цінностей минулих поколінь, народознавства, етнопедагогіки, культури, традицій та історії українського народу. Разом з тим знайомили малят з історичним та культурним надбанням народів, що живуть на Україні – російського, білоруського та інших національностей, діти яких відвідують ЗДО.

Методична служба закладу дошкільної освіти значну увагу приділяла виконанню Закону України «Про засади державної мовної політики» та інших нормативних документів з питань розвитку та впровадження державної мови. Вся ділова документація в ЗДО велась державною мовою з дотриманням нормативних вимог. Педагоги мають достатній рівень володіння державною мовою. З метою підвищення статусу української мови як державної та ознайомлення педагогів з історією України були проведені педагогічні години до річниці всеукраїнського референдуму та Дня соборності та Дня захисника України.

Враховуючи реалії нашого сьогодення, маючи певний досвід роботи з навчання дітей українського мовлення та ознайомлення дошкільників з побутом, традиціями, культурою, історією українського народу педагогічний колектив продовжуватиме цей напрям, як один з методів формування громадянина української держави. Упродовж року забезпечувався організаційно-методичний супровід проведення свят, розваг та театральних дійств, спрямованих на вивчення фольклору, етнографії, національної культури й мистецтва.

На допомогу вихователям у формуванні патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку засобами народознавства, була створена творча група з досвідчених педагогів. До складу творчої групи були включені : вихователь вищої категорії – Лесковець О.Й. та вихователі : Бугрей Т.В., Єрмілова

С.П., Міршук Н.О., Розливан А.С..

Метою творчої групи було: вивчення нормативної бази, методичної літератури, досвіду роботи педагогів України з народознавства. На засіданнях творчої групи розроблялись конспекти тематичних, інтегрованих, комплексних занять та тематичних свят ; також були розроблені рекомендації щодо оформлення куточків з народознавства. Творчою групою були проведені майстер-класи для вихователів. Ці заходи дозволили систематизувати роботу з планування та реалізації завдань розвитку патріотичного виховання дітей за Програмою виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та Базового компонента дошкільної освіти.

Для перевірки якісної реалізації завдань були проведенні такі тематичні вивчення:

«Формування у дошкільників соціально-комунікативної компетенції як ключовий пріоритет змістовного наповнення навчального процесу» (група середнього віку)

«Патріотизм та інтернаціоналізм як основа сучасного виховання дошкільників» (група старшого дошкільного віку)

«Стан готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі» (група старшого дошкільного віку)

Також була здійснена комплексна перевірка на тему: «Організація життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку (6-й рік життя)»

У групі старшого дошкільного віку, порівняно з попереднім навчальним роком, підвищився рівень засвоєння програмного матеріалу з розвитку мовлення, з патріотичного виховання , покращився стан фізкультурно-оздоровчої роботи. Діти здатні до розумової діяльності, організовані, вміють зосередитись , старанно виконувати завдання.

В усіх вікових групах організована навчально-пізнавальна діяльність відповідно до програмових завдань. Педагоги, через різні види занять, заохочували дошкільнят до критичного мислення, творчості, винахідливості, оцінювали конкретні досягнення дітей. Належна увага приділялась проведенню міні-занять.

Упродовж поточного навчального року проводилась цілеспрямована робота по моделюванню, виявленню, пропаганді і впроваджені перспективного

педагогічного досвіду. Моделювався досвід педагогічного досвіду колективу щодо національно-патріотичного виховання дошкільників у контексті Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. В закладі проводиться серйозна робота по систематизації власного досвіду роботи та підготовці авторських методичних розробок і методичних посібників. Педагогічний колектив закладу, як і раніше, має власні авторські напрацювання, творчі знахідки, що позитивно впливають на ефективність освітнього процесу. На нараді при завідувачеві розглядалось питання за темою «Адаптація дитини до умов дитячого садочка», вихователь Шиян В.П. – перспективне планування з теми: «Трудове виховання у старшій групі», вихователь Розливан А.С. - власний досвід з всебічного розвитку дитини засобами витинанки. Свій досвід вихователь демонструвала у вигляді ширми-розкладушки та мультимедійної презентації, що розкрили напрямки роботи педагога за пріоритетними напрямками роботи.

Вихователь старшої групи Шиян В.П. протягом року працювала поглиблено над темою «Формування соціально-моральної компетентності дітей через виховання поваги до родини».

Досягла вагомих результатів вихователь групи Вознюк М.Ф., яка поглиблено працювала за темою «Фізичний розвиток дитини раннього віку». Вихователем зібраний дидактичний матеріал, розроблені конспекти занять, ігри, оформлений досвід роботи.

Вихованці старших груп брали участь у конкурсах дошкільного закладу на найкращий малюнок: «Моя родина - найкраща », «Новорічна листівка», «Лист до воїна АТО», «Привітання зі святом захисника Вітчизни»

Педагогічний колектив у минулому навчальному році працював активно, з творчим натхненням і намагався виконати поставлені завдання відповідно Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

Педагогічний колектив дошкільного закладу продовжує роботу над створенням методичного простору. Методична робота, а саме консультації, семінари, ділові ігри, колективні перегляди, круглі столи сприяли розвитку творчості, ініціативи, та були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу.

Найбільш дієвими виявилися такі інтерактивні форми методичної роботи:

- дискусії, майстер-класи, інтерактивна ділова гра, квести, тощо;
- тренінг для педагогів ДНЗ: «Вихователь – людина двох професій: педагог та актор», «Педагогічна майстерня педагога»
- Але, були з'ясовані такі основні проблеми:
 - низький рівень особистої участі деяких педагогів у проведенні методичних заходів;
 - недостатній рівень самоосвіти окремих педагогів;
 - недостатній рівень інноваційної компетентності педагогів.

З метою подолання вищевказаних проблем у 2021/2022 н.р. доцільно збільшити в роботі з педагогічним колективом частку тренінгів, використання передового досвіду роботи педагогів району.

Методичній службі організувати науково-методичну роботу з педагогами щодо діагностики їх утруднень, проводити інформаційно-довідкову роботу, продовжувати поповнювати картотеку бази даних інновацій тощо.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки вихователів були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, підписані періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Дошкільний навчальний заклад», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Скарбничка вихователя». Протягом року покращилась науково-методична база методичного кабінету. Кабінет поповнився конспектами з розвитку мовлення, з валеології, розробками занять ,сценаріїв з патріотичного виховання ,тощо. Зібрані та систематизовані нормативно-правові документи щодо діяльності ДНЗ.

В усіх вікових групах зібраний та систематизований матеріал з питань формування здорового способу життя дітей та їх батьків . У дитячих приймальнях облаштовані куточки для батьків, де розміщений інформаційний матеріал.

В минулому 2020/2021н.р. освітній процес носив науково-методичний та пошуковий характер. Відповідно до нормативних вимог велась вся ділова документація вихователів, музичного керівника, завідувача.

Вихователі Розливан А.С. та Панько Ю.І. взяли участь у міському конкурсі «Вихователь року» , де Панько Юлія зайняла перше місце серед 6 учасників.

Але, були виявлені такі недоліки:

недостатньо уваги приділяється системному підходу до планування розвитку мовлення дітей, активізації мовленнєвої діяльності дошкільників для формування елементарних норм їх життєвої компетентності, не приділяється достатня увага індивідуальній роботі з дітьми в другу половину дня.

Для підвищення рівня роботи методичної служби у 2021/2022 навчальному році необхідно:

1. Створити умови для конкурсу професійної майстерності в ЗДО і залучити педагогів до участі в конкурсах професійної майстерності.
2. Активізувати педагогів до роботи над індивідуальною науково-методичною темою з метою підвищення рівня їх професійної компетентності.
3. Налагодити роботу творчої групи «Формування соціальної компетентності особистості як засобу підвищення якості освітньої діяльності».
4. Спланувати заходи, що забезпечать активну участь у підготовці та проведенні методичних заходів.

Організація та результативність освітнього процесу

З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, положень Національної доктрини розвитку освіти упродовж 2020/2021 навчального року в дошкільному навчальному закладі виховний та освітній процес організовувався таким чином, щоб забезпечити рівний доступ до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Зміст освітнього процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

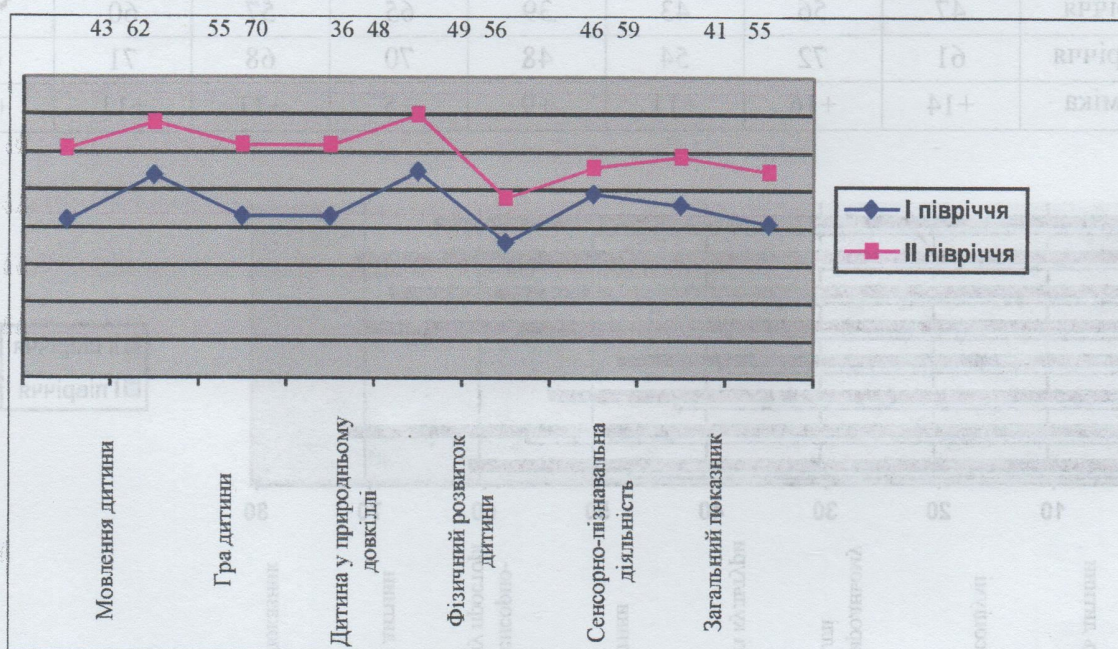
За минулий навчальний рік педагоги докорінно змінили своє ставлення до організації предметно-розвивального середовища. Зміст розвивального середовища в дошкільному навчальному закладі задовольняє всі потреби щодо розвитку дитини та становлення її творчих здібностей. У всіх вікових групах предметно-ігрове середовище організовується так, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою. Розміщення матеріалу згідно з осередками дозволяє дітям об'єднуватися в підгрупи за інтересами. Дошкільнята мають можливість реалізувати свої знання про оточуючий світ у різноманітних іграх, самостійно обираючи те, що їм для цього потрібне.

Діагностування рівня знань дітей у 2020/2021 н.р. проводилось відповідно Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Дитина» на початку та в кінці навчального року.

Узагальнені результати обстеження освітньо-виховного процесу проаналізовано згідно контрольних занять, діагностичних карток, умінь та навичок дітей.

Узагальнені результати компетентності дітей третього року життя (у відсотках)

Освітні лінії	Мовлення дитини	Гра дитини	Дитина у природному довкіллі	Фізичний розвиток	Сенсорно-пізнавальна діяльність	Загальний показник
Термін оцінювання						
I півріччя	43	55	36	49	46	41
II півріччя	62	70	48	56	59	55
Динаміка	+19	+15	+12	+7	+13	+14

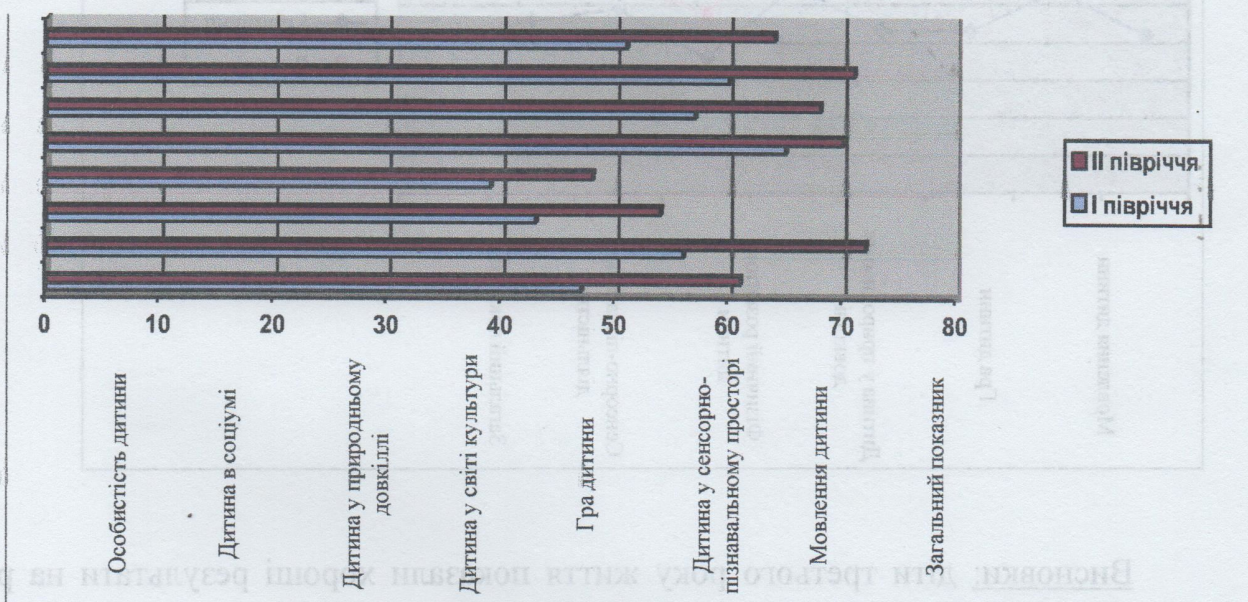


Висновки: діти третього року життя показали хороші результати на рівень засвоєння програмових знань. В порівнянні з I півріччям 2020 н.р. рівень знань дітей значно підвищився. Діти здобули знання відповідно програми та віку. Але деякі діти мають низький рівень особливо з фізичного розвитку – динаміка 7%.

Рекомендації: проводити систематично індивідуальні заняття з даних розділів програми. Вихователям скласти індивідуальні плани роботи з дітьми, які мають низький рівень фізичного розвитку, співпрацювати з батьками.

**Узагальнені результати
рівня розвитку компетенцій дітей раннього віку відповідно до освітніх ліній
Базового компонента дошкільної освіти (3-й рік життя)**

Освітні лінії	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довкіллі	Дитина у світі культури	Гра дитини	Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини	Загальний показник
Термін оцінювання								
I півріччя	47	56	43	39	65	57	60	51
II півріччя	61	72	54	48	70	68	71	64
Динаміка	+14	+16	+11	+9	+5	+11	+11	+13



Аналіз результатів діагностування засвідчує, що їх загальні позитивні показники в 2021 році у порівнянні з I півріччям 2020 року покращилися, а негативні – знизились. Простежується позитивна динаміка за всіма лініями розвитку, що свідчить про ефективність навчально-виховної роботи з дітьми протягом року.

Проаналізувавши рівень компетентності дітей раннього віку (3-й рік життя) можна зробити висновок, що робота вихователів проводилась на достатньому рівні.

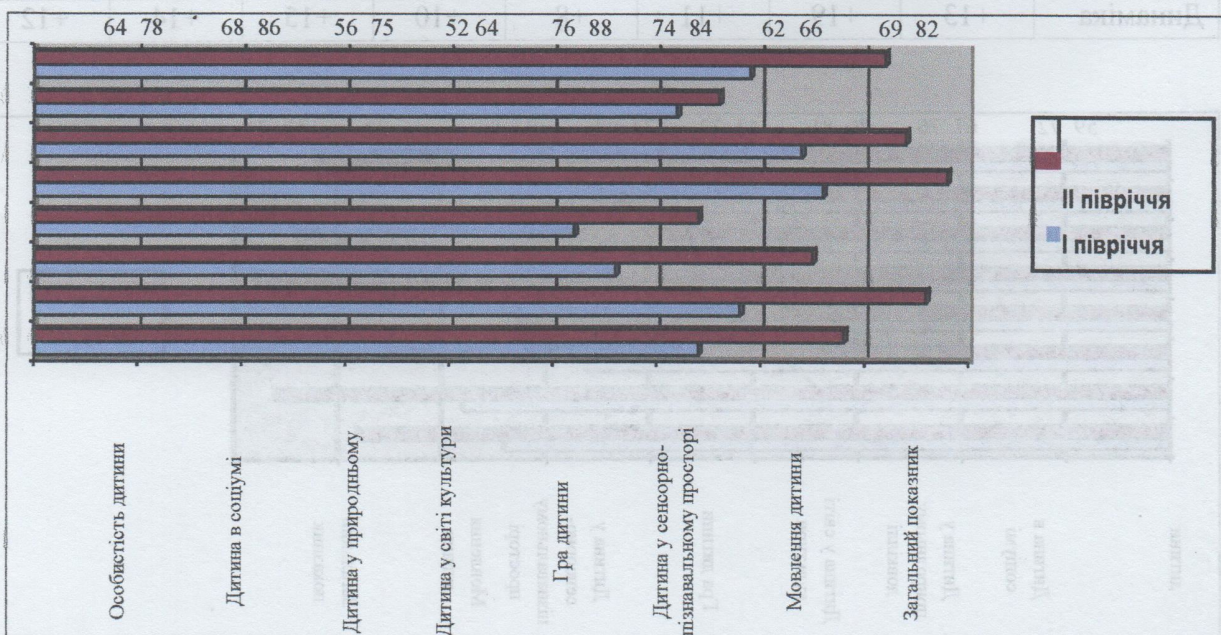
Але, поряд з цим, слід більш доцільно використовувати компоненти розвивального предметно-ігрового середовища в групі, що дасть змогу

забезпечити можливість розвитку у грі пізнавальних, соціальних, естетичних потреб дітей. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності на середньому рівні: з метою підвищення сенсорного розвитку дітей слід поповнити сучасним обладнанням групові сенсорні зони.

Активізувати роботу з мовленнєвого розвитку, особливо роботу в групах та індивідуально.

Узагальненні результати рівня розвитку компетенцій дітей молодшого віку відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти (4-й рік життя)

Освітні лінії	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довіллі	Дитина у світі культури	Гра дитини	Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини	Загальний показник
Термін оцінювання								
I півріччя	64	68	56	52	76	74	62	69
II півріччя	78	86	75	64	88	84	66	82
Динаміка	+14	+18	+19	+12	+12	+10	+04	+13



Аналіз розвитку рівнів компетентності дітей молодшого дошкільного віку (4-го року життя) показав такі результати: робота вихователів з усіх сфер життєдіяльності була на достатньому рівні. Групи молодшого віку поповнилися новими дітьми, які не відвідували дошкільні навчальні заклади, вихователі створили належні умови для розвитку різних рівнів компетентності у дітей.

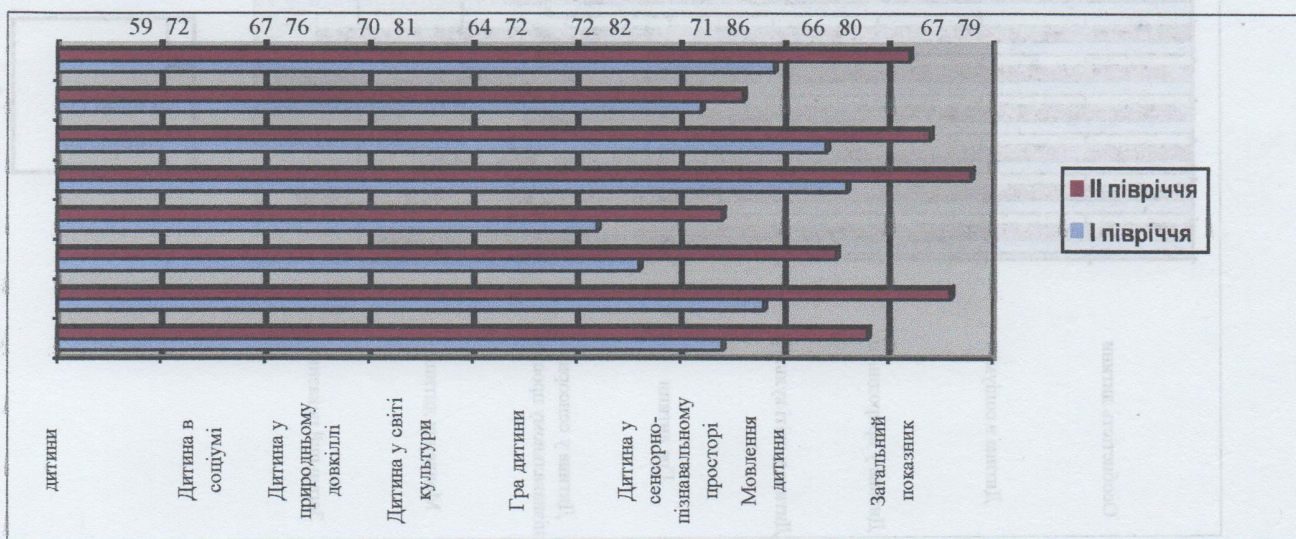
Але необхідно особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності, розвивати її більш активно; працювати над формуванням навичок організованої суспільної поведінки, оскільки провідним видом діяльності дітей є гра, вихователям необхідно удосконалювати методи керівництва ігровою діяльністю, поновлювати предметно-ігрове середовище.

Освітня лінія «Дитина у природньому довіллі» - слід спрямувати роботу та розвиток у дітей вміння бережно відноситися до навколишнього середовища, використовувати практично-дослідницьку діяльність. Заохочувати дітей до участі у руховій діяльності, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих заходів, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

Узагальненні результати

рівня розвитку компетенцій дітей середнього дошкільного віку відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти (5-й рік життя)

Освітні лінії	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природньому довіллі	Дитина у світі культури	Гра дитини	Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини	Загальний показник
Термін оцінювання								
I півріччя	59	67	70	64	72	71	66	67
II півріччя	72	76	81	72	82	86	80	79
Динаміка	+13	+19	+11	+8	+10	+15	+14	+12



Аналіз результатів обстеження дітей середнього дошкільного віку (5-го року життя) за даними компетентностей показав такі результати: показники на кінець 2020/2021 н.р. відрізняються незначним відсотком. Це пояснюється тим, що збільшилась кількість дітей 5-го р.н., діти нові, які раніше не відвідували Д/З. Робота вихователів з даних розділів проводиться на достатньому рівні, але потребує подальшого вдосконалення роботи з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу, полілогу.

Більше уваги звертати на розвиток математичної компетентності під час прогулянок, умінню орієнтуватися у просторі та часі.

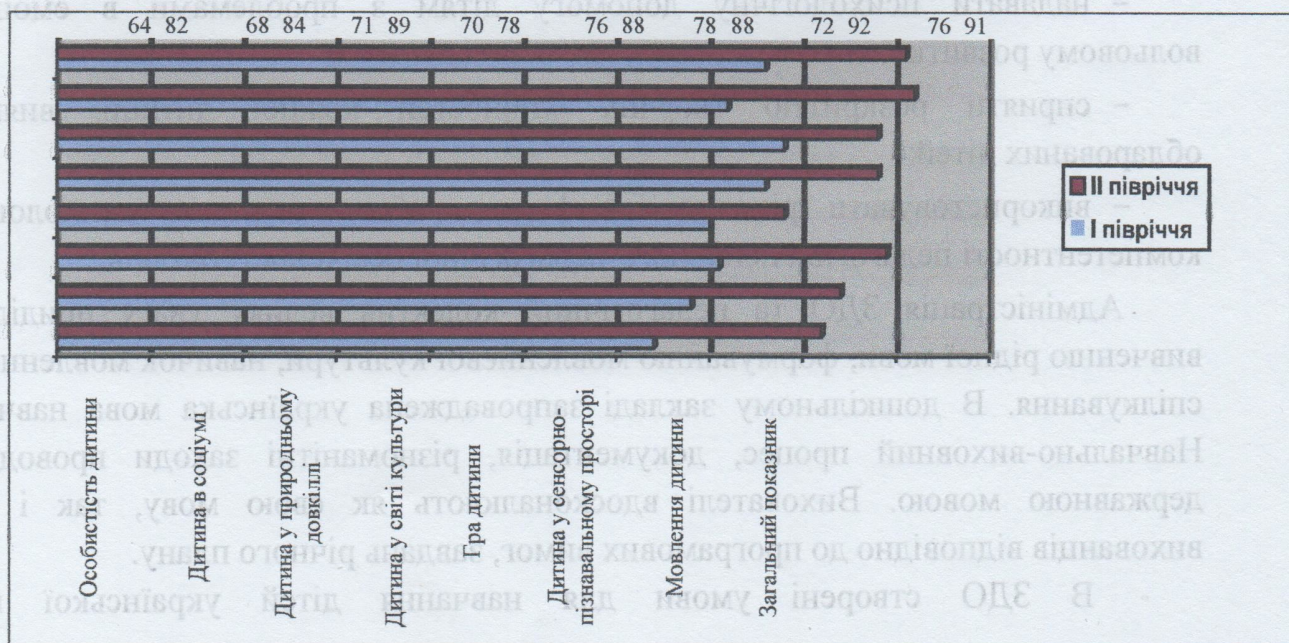
Серед найнижчих показників – рівень розвитку компетентній щодо освіти лінії «Дитина в світі культури». Отже, педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність, образотворча діяльність.

Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.

Узагальненні результати

рівня розвитку компетенцій дітей старшого дошкільного віку відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти (6-й рік життя)

Освітні лінії	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довкіллі	Дитина у світі культури	Гра дитини	Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини	Загальний показник
Термін оцінювання								
I півріччя	64	68	71	70	76	78	72	76
II півріччя	82	84	89	78	88	88	92	91
Динаміка	+18	+14	+18	+8	+12	+10	+10	+15



Проаналізувавши рівень засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги. Активізувати технології мовленнєвого розвитку та процесів мислення, вдосконалити роботу з фізичного виховання, розвитку соціальної компетентності.

У подальшій роботі приділяти особливу увагу щодо створення розвивального простору та його вплив на розвиток дітей.

Педагогам в 2021/2022 н.р. слід і надалі створювати сприятливі умови для формування показників розвитку компетентності особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності в усіх сферах життєдіяльності.

При плануванні та проведенні навчально-виховної роботи з дітьми основним напрямком в роботі повинен бути особистісно-орієнтований та диференційний підхід до дітей, який виявлятиметься в умінні вихователя:

- створювати сприятливу психологічну атмосферу в групі, більше уваги приділяти психологічним аспектам підготовки дітей до школи;
 - встановлювати емоційне спілкування з дорослими, однолітками;
 - розвивати вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях;
 - формувати схильність до творчості, винахідництва;
 - формувати самостійність, впевненість, спостережливість.
- розвиток зв'язного комунікативного мовлення дошкільників.

У 2021/2022 н.р. продовжувати роботу щодо формування здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров'я дітей:

- надавати психологічну допомогу дітям з проблемами в емоційно-вольовому розвитку;
- сприяти розкриттю творчих здібностей кожної дитини, виявляти обдарованих дітей;
- використовувати різноманітні форми роботи з метою психологічної компетентності педагогів і психолого-педагогічної освіченості батьків.

Адміністрація ЗДО та педагогічний колектив велику увагу приділяють вивченню рідної мови, формуванню мовленнєвої культури, навичок мовленнєвого спілкування. В дошкільному закладі запроваджена українська мова навчання. Навчально-виховний процес, документація, різноманітні заходи проводяться державною мовою. Вихователі вдосконалюють як свою мову, так і мову вихованців відповідно до програмових вимог, завдань річного плану.

В ЗДО створені умови для навчання дітей української мови,

українознавства. В методичному кабінеті створені умови для самоосвіти педагогів, систематизований дидактичний матеріал.

Рівень володіння педагогів державною мовою становить:

10 педагогів- 83 % рівень високий;

2 педагогів – 16 % рівень достатній;

Створена методична база в кожній віковій групі щодо оснащення педагогічного процесу та розвивального середовища: оформлені куточки з народознавства, підібрана методична та дитяча література, сучасні наочні матеріали, іграшки тощо. У групах є в наявності телевізори та DVD, які допомагають вихователям проводити змістовні та цікаві заняття. Згідно з планом роботи проводяться тематичні заняття, свята, розваги. В жовтні 2020 року проводилась улюблена розвага дітей дошкільного закладу: «Веселий ярмарок». Традиційно ця розвага проводиться з дітьми старшого віку, які одягнені в яскраві українські національні костюми. Діти молодшого віку та батьки на святі є активними глядачами. В дошкільному закладі створена певна система роботи з народознавства. Так у жовтні була проведена розвага за участю дітей середнього та старшого дошкільного віку та їх батьків «Козацькому роду нема переводу», на різдвяні свята проводились «Меланкіні вечорниці», на яких діти знайомились з колядками та щедрівками, проводилася у садочку Масляна . У квітні 2021р. у всіх вікових групах були проведені «Веснянки» та заняття, на яких діти знайомилися з традиціями та обрядами Великодніх свят, відповідно до свого віку.

В дошкільному навчальному закладі проводиться робота по виявленню обдарованих дітей, простежується їх участь у різних видах діяльності. Традиційно діти демонструють свої таланти та здібності на різних заходах: святах, розвагах, конкурсах, виставках.

Але недостатньо проводився моніторинг з батьками щодо організації додаткових різноманітних форм освітнього процесу – гурткова робота. На це необхідно звернути увагу в 2021/2022н.р.